

Số: 39/KH-TH&THCSĐC

Đại Chánh, ngày 12 tháng 10 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**Bồi dưỡng đội ngũ**  
**Năm học: 2024-2025**

Căn cứ Thông tư 19/2019/TT -BGDDT ngày 12/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDDT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 1898/QĐ-UBND ngày 13/8/2024 của UBND tỉnh về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 283/PGDDT-TH ngày 9/8/2024 của Phòng GDDT Đại Lộc về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 303/PGDDT-THCS ngày 19/8/2024 của Phòng GDDT Đại Lộc về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ cấp Trung học cơ sở năm học 2024-2025;

Căn cứ Nghị quyết Đại hội Chi bộ trường TH và THCS Đại Chánh nhiệm kỳ 2022-2025;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 số 19/KH-TH-THCSĐC ngày 28/8/2024 của trường TH-THCS Đại Chánh;

Trên cơ sở thực tế nhà trường trường Tiểu học và Trung học cơ sở Đại Chánh xây dựng kế hoạch Bồi dưỡng đội ngũ năm học 2024-2025 thể như sau:

## **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

### **1. Thuận lợi**

-Nội bộ đoàn kết, thống nhất. Trật tự, kỷ cương trường học nghiêm túc. Đội ngũ giáo viên trẻ, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, có kinh nghiệm giảng dạy vững vàng, có ý thức phấn đấu vươn lên trong giảng dạy là điều kiện thuận lợi trong việc giảng dạy.

-Lãnh đạo nhà trường nhiệt tình, có kinh nghiệm quản lý, đoàn kết thống nhất, có tinh thần trách nhiệm trong công việc.

-Tập thể học sinh nhà trường đa số là học sinh ngoan có ý thức học tập.

-Chất lượng giáo dục luôn ổn định và từng bước phát triển vững chắc.

-Có đủ phòng học cho 25 lớp, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy và học. Cảnh quan nhà trường khang trang, sân chơi bãi tập đảm bảo an toàn cho mọi hoạt động ngoài trời;

-Chính quyền địa phương luôn quan tâm tới sự nghiệp giáo dục nói chung và nhà trường nói riêng, đa số nhân dân và phụ huynh quan tâm đến việc học tập của học sinh.

-Trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và Kiểm định chất lượng cấp độ 3.

### **Khó khăn**

-Về đội ngũ: số lượng GV thỉnh giảng còn nhiều thường xuyên biến động trong từng năm học nên ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ phục vụ công tác dạy chương trình GDPT 2018; số lượng giáo viên có cùng bộ môn rất mỏng nên việc học hỏi kinh nghiệm còn gặp nhiều khó khăn.

-Một bộ phận nhỏ giáo viên năng lực giảng dạy, đổi mới phương pháp, kỹ năng sư phạm, kỹ năng giao tiếp, kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm, tinh thần trách nhiệm với công việc chung chưa cao.

-Các trang thiết bị đồ dùng giảng dạy đã xuống cấp hư hỏng, đồ dùng thí nghiệm chất lượng, độ chính xác chưa cao. Thiếu thiết bị thực hiện chương trình GDPT 2018.

-Còn một số học sinh chưa chăm học, chưa ngoan còn vi phạm nội quy nhà trường. Một số cha mẹ học sinh do mãi làm kinh tế nên chưa thực sự quan tâm, sâu sát đến việc học tập của con em mình. Một số mặt trái của cơ chế thị trường đã ảnh hưởng tới một số học sinh đặc biệt là ý thức đạo đức.

-Do hoạt động chuyên môn cấp Tiểu học và THCS có những đặc trưng khác nhau nên cũng ảnh hưởng đến công tác quản lý chỉ đạo và thực hiện các hoạt động chung của nhà trường.

### **Tổ chức đội ngũ:**

Tổng số: 53 d/c. Trong đó: 43 biên chế; 10 hợp đồng.

+Cán bộ quản lý: 3 d/c

+Giáo viên: 42

+Nhân viên: 08

Trình độ:

+Quản lí: Đại học 3

+Giáo viên: Đại học: 40; 02 CĐSP (GV Tiểu học).

+Nhân viên: Đại học 2; Cao đẳng : 01, Trung cấp: 02, Phổ thông: 03

## II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

-Bồi dưỡng theo yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chuyên ngành bắt buộc hàng năm đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông và Bồi dưỡng theo yêu cầu nhiệm vụ năm học.

-Nâng cao nhận thức về tư tưởng chính trị, đạo đức nghề nghiệp, tinh thần trách nhiệm trong công tác của giáo viên trong thời kỳ mới. Quán triệt, tổ chức thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ năm học 2023-2024.

-Bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục nhằm đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp GV, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

-Bồi dưỡng về đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, cách đánh giá xếp loại học sinh tiểu học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020, Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 05/9/2021. Đặc biệt dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và dạy học tích cực để vận dụng vào quá trình giảng dạy nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, đáp ứng nhu cầu đổi mới ngày càng cao của cộng đồng, xã hội.

-Bồi dưỡng GV thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với từ lớp 1 đến lớp 9; đặc biệt chuẩn bị bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy lớp 5 và lớp 9.

-Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá công tác BDTX của giáo viên, bảo đảm thiết thực, chất lượng, công khai, minh bạch, hiệu quả.

-Duy trì, phát triển bền vững kết quả bồi dưỡng những năm học trước, đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học.

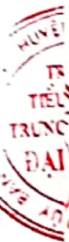
## III. NỘI DUNG BỒI DƯỠNG

### 1. Tự bồi dưỡng

#### 1.1. Yêu cầu, chỉ tiêu

-100% GV có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cá nhân dựa trên tình hình thực tế nhà trường và khả năng, năng lực của bản thân, khắc phục hạn chế yếu kém của bản thân năm học trước.

-100% GV tự giác tích cực bồi dưỡng cập nhật kiến thức kỹ năng chuyên ngành đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Xác định tự học tự bồi dưỡng là phương thức tốt nhất giúp bản thân tiến bộ trưởng thành, có đủ phẩm chất, năng lực chuyên môn nghiệp vụ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.



## 1.2. Biện pháp

-Quán triệt sâu rộng tới toàn bộ GV về vị trí, vai trò, trách nhiệm tự học, tự bồi dưỡng. Chỉ khi nhận thức đúng thì bản thân mỗi giáo viên mới chuyển hóa được nhu cầu, đòi hỏi của xã hội thành động cơ mục đích của cá nhân, từ đó mới chủ động, tích cực, tự giác phấn đấu tự học, tự bồi dưỡng.

-Nhà trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và triển khai kịp thời. Dựa vào đó, GV xây dựng cho mình kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng khoa học. Trong kế hoạch này cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp, thời gian tự học, tự bồi dưỡng. Khi xây dựng kế hoạch giáo viên phải thể hiện rõ những nét phẩm chất, nhân cách, đạo đức nghề nghiệp cần hoàn thiện. Những kiến thức, kỹ năng sư phạm, phương pháp dạy học, ... cần bổ sung. Từ đó giáo viên lựa chọn, thống kê các phần công việc cần làm, những yêu cầu cụ thể cần đạt được, mốc thời gian và mức độ hoàn thành phù hợp với điều kiện và năng lực bản thân. Sau khi lập được kế hoạch mỗi giáo viên phải có quyết tâm, có ý thức trách nhiệm, có tinh thần chủ động, kiên trì vượt qua mọi khó khăn để hoàn thành mục tiêu đặt ra.

-Bố trí, sắp xếp tạo điều kiện cho GV có thời gian tự học, tự bồi dưỡng cho phù hợp với đặc trưng công việc của mình. Thời gian tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên Tiểu học rất hạn chế do vậy mỗi giáo viên cần sắp xếp thời gian tự học qua sinh hoạt chuyên môn ở tổ, nhóm, qua dự giờ thăm lớp, qua tham dự các buổi chuyên đề, tập huấn, hội thảo do trường, Phòng GDDT, Sở GDDT tổ chức... vào hè hoặc trong năm học. Ngoài ra viên cần tham gia tự học, tự bồi dưỡng vào ngày nghỉ, giờ nghỉ.

-Định hướng nội dung tự học, tự bồi dưỡng phù hợp, không chỉ bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ mà còn bồi dưỡng về đạo đức, tác phong, kỹ năng sư phạm. Trong quá trình bồi dưỡng về đạo đức, tác phong, kỹ năng sư phạm người giáo viên cần học tập ở mọi nơi, mọi lúc trong cuộc sống cũng như trong công việc.

-Đẩy mạnh học tập, bồi dưỡng thông qua các mối quan hệ với đồng nghiệp, bồi dưỡng qua sách báo, qua các phương tiện thông tin đại chúng, qua mạng internet, qua sinh hoạt chuyên môn... Từ đó hoàn thiện nhân cách người giáo viên.

-Linh hoạt lựa chọn các hình thức bồi dưỡng phù hợp với khả năng, sở trường của GV. Hình thức tự học, tự bồi dưỡng thông qua hoạt động cá nhân giảng dạy, nghiên cứu tài liệu, nghiên cứu các công văn, chỉ thị, thông tư... Hình thức tự học, tự bồi dưỡng qua hoạt động tập thể như tham gia các hoạt động sinh hoạt chuyên môn, qua các hoạt động chính trị, xã hội, qua đào tạo nâng chuẩn.

-Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng. Hoạt động này giúp giáo viên nhìn nhận lại những việc đã làm và chưa làm được trong quá trình tự học, tự bồi dưỡng, từ đó kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch nhằm đạt mục tiêu bồi dưỡng. Đưa vào chỉ tiêu thi đua, khuyến khích quá trình tự học, tự bồi dưỡng

## 2. Bồi dưỡng theo nhu cầu cá nhân

### 2.1. Yêu cầu, chỉ tiêu

-100% GV được bồi dưỡng, trang bị những năng lực còn khuyết thiếu hoặc nâng cao năng lực còn hạn chế của bản thân. Đặc biệt GV trẻ mới vào làm công tác chủ nhiệm, GV vừa chuyển khối mới.

-100% GV được bồi dưỡng theo yêu cầu công việc những kiến thức, kỹ năng và thái độ mà công việc yêu cầu do GV đề xuất.

### 2.2. Biện pháp

-Giáo dục, tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa công vụ, đề cao kết quả, năng lực thực thi công việc.

-Đề cao vai trò trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường: xác định chính xác nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên, biết giáo viên yếu mặt gì, cần trang bị thêm kiến thức kỹ năng gì? Phân loại giáo viên theo trình độ nghiệp vụ tay nghề. Xác định ở vị trí đó GV phải làm những việc gì? Làm như thế nào? Cần có quan hệ phối hợp như thế nào để có hiệu quả cao nhất. Bồi dưỡng GV sát thực tế, hướng vào các vấn đề thiết thực đặt ra từ quá trình nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên

-Xác định đúng nhu cầu đào tạo bồi dưỡng của GV làm căn cứ để xây dựng và đào tạo bồi dưỡng theo năng lực. Lựa chọn, chỉ định GV có nghiệp vụ chuyên môn vững kèm cặp giúp đỡ GV tay nghề còn non yếu.

-Thế chế hóa những nội dung quản lý chuyên môn, quản lý chất lượng, xây dựng đạo đức nhà giáo bằng chỉ tiêu thi đua, bộ quy tắc ứng xử giúp GV hình thành thói quen ham học hỏi và văn hóa ứng xử.

-Đổi mới SHCM, tập trung các nội dung gắn với nhiệm vụ năm học, gắn với nhu cầu cần bồi dưỡng của GV trẻ, đặc biệt trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

-Đổi mới quản lý chuyên môn, tăng cường sự chủ động học tập từ phía giáo GV.

-Tăng cường kiểm tra đánh giá, xem xét lại GV sau quá trình bồi dưỡng đạt được những tiến bộ gì, hiệu quả ra sao? Đánh giá năng lực trình độ GV sau bồi dưỡng giúp hoàn thiện chương trình. Đánh giá đúng, ghi nhận những nỗ lực cố gắng của GV trong đơn vị.

-Động viên khích lệ giúp GV có thêm động lực tạo ra kết quả lao động tốt hơn trong công việc. Là nguồn động lực để những đồng chí tay nghề còn non học hỏi làm theo.

## 3. Bồi dưỡng theo Mô - đun



### 3.1 Yêu cầu, chỉ tiêu

-100% lựa chọn các mô đun(6,7,8) bồi dưỡng cụ thể căn cứ nhu cầu của cá nhân, khối kiến thức tự chọn trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên ban hành kèm theo các Thông tư tương ứng;

-100% GV hiểu các mô - đun được lựa chọn để bồi dưỡng nhằm trang bị những năng lực còn khuyết thiếu hoặc nâng cao năng lực còn yếu của bản thân, khắc phục hạn chế yếu kém của bản thân năm học trước.

### 3.2 Biện pháp

-Phổ biến, quán triệt tới toàn bộ GV về nội dung Thông tư 19/2019/TT – BGDDT ngày 12/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GD &ĐT ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục.

- Giúp GV nắm được Bồi dưỡng theo Mô - đun là bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm (gọi là Chương trình bồi dưỡng 03): Giáo viên tự chọn các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm. Trong năm học 2024-2025cán bộ quản lý, GV phần đầu hoàn thành nội dung 3 modul 6,7,8 đảm bảo đúng tiến độ yêu cầu

-Căn cứ nhu cầu của cá nhân, khối kiến thức tự chọn trong chương trình bồi dưỡng thường xuyên, giáo viên lựa chọn các mô - đun bồi dưỡng theo thực tế bản thân.

-Lãnh đạo nhà trường đôn đốc theo dõi rà soát, định hướng đảm bảo giúp GV lựa chọn các mô - đun để bồi dưỡng nhằm trang bị những năng lực còn khuyết thiếu hoặc nâng cao năng lực còn yếu của bản thân, khắc phục hạn chế yếu kém của bản thân năm học trước.

-Tự nghiên cứu các tài liệu về chương trình bồi dưỡng, ghi chép nội dung thiết thực, phục vụ cho công tác chuyên môn.

-Bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn, thông qua tự học, tự nghiên cứu trong hè, trong năm học.

-Bồi dưỡng thông qua sinh hoạt chuyên môn tổ, khối, chuyên đề theo trường, cụm trường, tham dự các hội thảo, các đợt tập huấn, tham dự các kì thi GV giỏi, chuyên đề theo trường, cụm trường. Bồi dưỡng lồng ghép trong các buổi họp hội đồng, các đợt sinh hoạt chi bộ...

- Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng. Tư vấn thúc đẩy kịp thời.

## IV. GIẢI PHÁP

-Tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến, triển khai các nghị quyết, chỉ thị,

chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước. Triển khai kịp thời các văn bản, chỉ thị về chuyên môn tới các tổ chuyên môn, giáo viên.

-Tổ chức cho 100% Cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện tốt cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh" gắn với cuộc vận động "Mỗi thầy giáo cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo". Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về đường lối, chủ trương của Đảng chính sách pháp luật của nhà nước.

-Lãnh đạo nhà trường tăng cường việc kiểm tra thường xuyên, định kỳ, đột xuất ... để đánh giá đúng chất lượng dạy của thầy và học của trò.

-Làm tốt công tác tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các cơ quan đoàn thể đóng trên địa bàn trường. Phối kết hợp chặt chẽ giữa 3 môi trường giáo dục.

-Tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo hình thức tự học cá nhân, học tập theo tổ chuyên môn, học tập theo nhóm giáo viên của từng trường hoặc cụm trường tiểu học. Các lớp bồi dưỡng tập trung (nếu có) chủ yếu để báo cáo viên giải đáp thắc mắc, hướng dẫn tự học, luyện tập kỹ năng cho giáo viên.

-Tăng cường công tác tự học tự bồi dưỡng, tích cực dự giờ thăm lớp trao đổi với đồng nghiệp, học trên hệ thống thông tin, tạp chí của mỗi cá nhân, phối hợp chặt chẽ với tổ chuyên môn phân công giúp đỡ đồng nghiệp.

-Tổ chức học tập trung trong phần khối kiến thức tự chọn các tiết lý thuyết và tiết thực hành do tổ chuyên môn tổ chức

#### **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

##### ***\*Lãnh đạo nhà trường***

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ của trường.

Triển khai nội dung bồi dưỡng trong cuộc họp hội đồng hằng tháng.

Theo dõi, quản lý, kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng của giáo viên.

Nhà trường tổ chức học tập tập trung, trao đổi, giải đáp thắc mắc, hướng dẫn thực hiện những nội dung bồi dưỡng khó.

##### ***\*Các tổ chuyên môn:***

Triển khai nội dung bồi dưỡng giáo viên trong buổi sinh hoạt tổ chuyên môn.

Phân công hỗ trợ, giúp đỡ của các thành viên trong tổ.

Giám sát việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên, có kế hoạch giúp đỡ.

tác nghiệp để cùng nhau hoàn thành kế hoạch.

Thường xuyên kiểm tra việc tự bồi dưỡng của giáo viên trong tổ.

**\*Giáo viên:**

Thực hiện bồi dưỡng theo kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn.

Báo cáo tổ những nội dung khó cần hỗ trợ, giúp đỡ.

Báo cáo kết quả bồi dưỡng với tổ trưởng.

**Nơi nhận:**

- HT, PHT, tổ trưởng CM, GV;
- Lưu VT.



**HIỆU TRƯỞNG**

*[Handwritten signature]*

*Nguyễn Văn Năm*